



Paidó Associació
www.paidó.org

Casal de Primavera 2019

AMPA

Salvador Lluch

INTRODUCCIÓ

Durant el període vacances escolars **PAIDO** amplia la formació en el lleure educatiu. Una formació paral·lela a la que es realitza a l'escola, amb gran varietat d'activitats, tant educatives i lúdiques.

A l'any 2013 neix PAIDO. Una entitat promoguda per persones formades i amb experiència en l'àmbit educatiu.

Queda patent el reconeixement a la importància del temps d'oci infantil i juvenil com a espai educatiu propi, s'ha pogut inserir més acuradament en la dinamització del lleure i l'educació. És per això que l'Animació Sociocultural Infantil i Juvenil és una forma de transmetre, d'educar (sobretot en valors), d'entendre, de treballar i de percebre diferent; en definitiva, una manera de viure el temps lliure per tal de potenciar la **creativitat i l'auto-creixement, participació activa**. D'aquesta forma, la intervenció s'ha d'entendre com una manera d'educar mitjançant el lleure, sense estimular el consum; inserint en les necessitats emocionals dels nens i nenes. En aquest sentit, es procedeix emprant una concepció de model educatiu que dona prioritat a indicadors més aviat qualitius i no tant quantitius.

Un altre punt important en el desenvolupament d'activitats de temps lliure seria que aquestes són un poderós instrument de prevenció (drogues, alcohol, delinqüència, etc) en l'àmbit infantil i juvenil. Vivim en una societat que canvia a velocitats vertiginoses, i les realitats socials, culturals i generacionals es difuminen entre sí. La globalització i el impacte de les noves tecnologies porten a les famílies a trobar-se amb complexos esglaons i nous reptes, pels quals hauran d'estar preparades, de tal forma que en un futur puguem dir que a nivell social i humà hem avançat un bon tros aplegant granets i granets de sorra. Per tant, una bona cooperació entre tots els ens

participants de l'educació dels nens/es és imprescindible per aconseguir els objectius existents en relació al benestar dels més petits.

Per tal d'acompanyar en una bona educació des dels diferents ens pedagògics, cooperant amb els més formals com la família i l'escola, des de l'educació en l'àmbit del lleure i esportiu és necessari tenir-ne en compte factors com la correcta formació cognitiva del participant i una inserció saludable en la societat. A partir de les experiències que la persona anirà vivint, sobretot durant les etapes formatives i educatives, començarà el fil conductor que la portarà per un camí de relacions amb els altres, d'aprenentatge, de valors, de cooperació, potser també competició, entreteniment i oci; en resum, tota una aventura que donada en les etapes infantils pot ser molt profitosa al llarg de la vida passant a formar part de la nostra subjectivitat. I és per això que a **Païdo** ens prenem molt seriosament tots els aspectes relacionats amb aquest àmbit tant delicat i alhora important com és el de la formació i educació de les futures generacions.

Amb les premisses anteriorment indicades, mostrem la proposta de casal de primavera, i la d'activitats lúdiques, esportives i de lleure, que es duran a terme durant les vacances escolars de Setmana Santa. Creiem que és una proposta enriquidora i divertida, diferent als casal d'estiu, però amb el mateix esperit pedagògic, educatiu, lúdic i de diversió.



INFORMACIÓ DEL CASAL

Les dates en les que es realitzaria el casal serien:

Del dilluns 15 d'abril al 18 d'abril. Un total de 4 dies d'activitat.

El horari que creiem oportú per realitzar aquest casal és de **9 a 14h.**

Amb la possibilitat de realitzar acollida de 8h a 9h.

ACTIVITATS

Allò que principalment farem al casal és divertir-nos, jugar i gaudir dels període de vacances al màxim.

Per tal de fer-ho possible farem activitats diverses on els nens i nens entrin en contacte amb la natura, amb el seu cos i amb la creació artística. Per tal de fer-ho el màxim d'engrescador emprarem diferents espais: l'escola, parcs públics i espais naturals.

Proposem un casal molt variat, amb activitats diverses i el màxim d'engrescadores. Tenim una programació comú per a tots els grups d'edat però s'adaptarà l'activitat a les característiques de cada grup.



Aquesta és la proposta inicial de programació diària. Les activitats es poden ser variades de dia i horari per temes organitzatius.

	DILLUNS 15	DIMARTS 16	DIMECRES 17	DIJOUS 18
9h-9:15h	Benvinguda: Arribada i presentació del dia			
9:15h-10h	Jocs presentació	Dia sobre rodes (jocs amb patins o patinets)	Sortida de tot el matí: Ruta de senderisme amb jocs tradicionals	Dia dels Esports
10h-11h	Jocs Tradicionals			
11h-11:30h	ESMORZAR			ESMORZAR
11:30h-12:30h	Taller Manual	Taller habilitats sobre rodes		Taller manual: Un record del casal
12:30h-13:45h	Jocs amb material alternatiu	Cursa d'orientació sobre rodes	Festa de comiat	
13:45h-14h	Comiat: Recollim!			

Proposta molt variada i engrescadora.

Als diferents apartats del dia, realitzem diversos actes per tal de treballar valors i hàbits:

Benvinguda: El primer de tot és parlar del que farem el dia de torn. El grup dels petits (P3 a P5) té les activitats programades i tancades d'inici i per tant només els engresquem a iniciar el dia. Amb la resta de grups podem oferir una certa flexibilitat per tal de que els nens i nenes es facin més seu aquest espai de diversió, afavorim el sentit de participació, responsabilitat i implicació. Podem ser flexibles en l'ordre de les activitats al llarg del dia, en fer petites variacions que siguin viables i adequades en el tipus d'activitats a fer i en algun ordre de treball o programació.

Entre 9:15 i 9:20 comencem les **primeres activitats**.

L'esmorzar, que dura mitja hora, és un espai de moviment lliure (com l'hora del pati de l'escola). On els nens i nenes esmorzen però a la vegada juguen lliurement, parlen de les seves coses i fan el que els hi vingui de gust.

Quan acabem d'esmorzar tornem a les **activitats**, a vegades continuem amb la que fèiem abans, a vegades canviem; tot això depenent del grup concret i la flexibilitat que se sigui necessària aplicar.

Comiat: El últims 15 minuts abans de marxar a casa els grups de primària fem una valoració del dia. Del que ens ha agradat, el que ens agradaria repetir, parlem de si ha sorgit algun conflicte, algun problema, alguna cosa bona a destacar,... D'aquesta manera els nens i nenes aprenen a dialogar, a valorar, a tenir criteri, a solucionar els conflictes,... Els més petits, que encara els hi manca maduresa per aquesta tasca fan relaxació o alguna activitat relaxada i pausada per preparar-los per a la tornada a casa.

Aquesta és la dinàmica d'un dia de casal. Intentem que siguin dies "plens", dies amb contingut, diversió i emocions. Intentem que siguin dies en els que els nens i nenes en treuen aprenentatges, es troben amb els altres i amb sí mateixos. Ho intentem! Tant de bo ho aconseguim!

Totes les modalitats d'activitats les podem plantejar de forma més directiva, en ocasions o bé de manera més lliure, on els nens i nenes poden expressar en el marc de

l'activitat les seves inquietuds i necessitats personals. Creiem molt important que els nens i nenes disposin d'espais de llibertat (emmarcats en una activitat) per poder jugar lliurement, donat que el joc lliure els ajuda a créixer, aprendre i interactuar amb el món.

¿QUÈ ENS PROPOSEM ACONSEGUIR?

Els jocs, dinàmiques i activitats que realitzarem al casal ténen com a objectiu principal que els nens i nenes gaudeixin al màxim del lleure, donat que aquest temps, si el sabem aprofitar i gaudir, té un gran valor educatiu en els infants i contribueix de manera molt rellevant al seu creixement i la seva constitució com a persones. És per això, que paral·lelament a aquest objectiu principal, als casals pretenem:

- 1. Propiciar** el creixement integral i la interrelació dels infants a través de la vivència del temps de lleure.
- 2. Programar** unes activitats el més entretingudes i creatives possibles, diferenciant-les al màxim de les que es fan en període escolar.
- 3. Promoure** entre els nens i nenes participants unes normes de convivència i respecte mutu.
- 4. Afavorir** entre els nenes i nenes la seva integració en dinàmiques de grup.
- 5. Fomentar** la companyonia, la cooperació i la relació entre iguals.
- 6. Fer conèixer**, a través de diverses activitats, l'entorn immediat.
- 7. Potenciar** la imaginació i la creació a través de les pròpies capacitats i recursos.
- 8. Valorar, respectar i aprofitar** els entorns naturals en els quals es desenvoluparan les activitats traient el màxim rendiment dels espais que ens envolten.

9. Aportar estris al desenvolupament de les capacitats expressives, artístiques i creatives dels nens i nenes.

10. Contribuir al desenvolupament de les capacitats, físiques, motores i psicomotrius dels nens i nenes.

¿QUINA METODOLOGIA UTILITZEM?

El dia a dia al casal consisteix, doncs en fer activitats dirigides de caràcter lúdic (tant si son a nivell esportiu com artístic) on els nens i nenes gaudeixin i, paral·lelament adquireixin habilitats i aprenentatges de diferents tipus, tal i com es planteja als objectius i sobre els pilars mestres que signifiquen la metodologia Paido, són els següents:

La importància de les relacions sòcio-afectives.

El més rellevant en els processos de dinamització és generar altres processos de participació, crear espais per a la comunicació dels grups, estimular als diferents perfils personals per tal de que hi participin i emprenguin processos autònoms de desenvolupament social (resposta a les seves necessitats en un espai, temps, situacions determinades, etc) i cultural (construint la seva pròpia identitat i la col·lectiva, generant i participant en els diferents projectes i activitats culturals que es vagin donant; interrelacionant-se).

L'ésser humà necessita de la col·laboració dels seus congèneres mitjançant la participació activa dels mateixos mentre alhora es creen lligams d'afecte, d'apreci o inclús d'amor en vers a aquestes persones. Quedarà llavors fixada l'emoció i sorgiran llaços i vincles entre els seus membres que faran augmentar encara més les probabilitats d'adaptació pel conjunt del grup.

En el moment en que es diu habitualment que l'ésser humà necessita afecte pel seu benestar i el correcte desenvolupament, ens estem referint, concretament, al fet de que necessita de l'ajuda social, i que aquesta quedarà expressada a mode de necessitat d'oferir i rebre afecte. A partir d'aquí es podrà observar clarament com l'afecte està considerat com allò essencial per una gestió emocional sana i equilibrada, ja que el fet de compartir aquest vincle no només serveix per enfortir les relacions i donar més sentit a les societats, sinó que també impulsa el propi creixement dels grups a partir de l'enfortiment i ampliació d'aquests vincles.

El joc com a principal eina educativa.

Una de les funcions clau dins d'aquest camp consisteix en que les persones i els col·lectius es converteixin en agents protagonistes del seu propi desenvolupament. El joc ha estat, i continua sent, un element fonamental en el desenvolupament de les persones, imprescindible per a un creixement saludable i la creació de vincles afectius.



Els valors. Partint del respecte.

La idea és que a base de treballar aquests valors, dels quals el respecte n'és un clau, es vagi creant una escalada de magnitud en la que les seves consideracions sobre els valors que vagi ampliant-se mitjançant la seva pròpia reflexió. Així, ampliant els cercles sobre els que es mouran els valors plantats des de el respecte tal i com aquí s'ha explicat, i quan vagin adquirint majors graus de complexitat cognitiva, crítica i relacional aniran prenent sentit en la seva escala de valors i humanitat. Llavors, aquesta tasca serà rellevant no només com una qüestió de pedagogia socio-evolutiva que s'ocupa del desenvolupament psicològic i de la correcta maduració del nen/a, sinó que també, l'exercici pretén ser beneficiós pel futur de tot el que ens envolta.

Control i Gestió de les pròpies emocions.

Les nostres capacitats simbòliques ens permeten funcionar amb una memòria a curt termini desenvolupada per tal de poder jugar contínuament amb idees i conceptes abstractes. Una altra capacitat és la de regulació de la conducta social, la qual òbviament va molt lligada als aspectes que aquí comentem. Ens serveix per regular les nostres conductes, expressions i comportaments; mitjançant la capacitat d'empatia es pot inserir en la pròpia conducta i observar des de diferents prismes la situació, possibles conseqüències, beneficis, etc.

Per tant, el fet de vincular emoció i cognició durant la fase educativa de manera sana i equilibrada permet un correcte desenvolupament del còrtex prefrontal i la consegüent gestió d'emocions, per tal de ser capaços d'automotivar-nos i poder dirigir d'una manera més precisa les regnes de la nostra conducta. Tot aquest treball ens aproparà a l'assoliment dels objectius i metes que es puguin anar esdevenint durant el camí de la vida.

¿COM ORGANITZEM EL CASAL?

La gestió de tot el casal va a càrrec de PAIDO. Això suposa que ens encarreguem de:

- ✓ Realitzar les inscripcions i cobraments dels casals
- ✓ Programar, planificar i executar el casal
- ✓ Contractar al personal
- ✓ Supervisar la qualitat, seguretat i idoneïtat del casal
- ✓ Realitzar les memòries

La previsió de calendari organitzatiu per al Casal de Primavera 2019 és el següent:

Dates	Accions
22 de febrer	Tancament de totes les condicions del casal amb l'AMPA o centre.
Del 25 al 29 de març	Publicitar el servei i inici d'inscripcions
8 d'abril	Tancament d'inscripcions
15 d'abril	Inici del casal

PREUS DEL CASAL

Amb el següent quadre s'informa dels preus del casal.

PREUS

Casal de 9 a 14h

40 €

Abans del 28 de març

Casal de 9 a 14h

45 €

Des del 29 de març

Acollida Matinal

12 €

* El Casal s'obrirà amb un mínim de 12 nens/es inscrits

* El servei d'acollida s'obrirà amb un mínim de 5 nens

PREUS PER DIA AÏLLATS

Casal de 9 a 14h

15€ diaris

Servei Acollida 8 a 9h

4 € diaris

AGRAÏMENTS

Des de l'equip tècnic que treballa a **PAIDO**, volem agrair l'oportunitat de poder presentar aquest projecte i volem fer-vos arribar les ganes per poder dur a terme aquest Casal de Primavera 2019 per fer que els nostres nens i nenes passin unes petites vacances divertides i, sobretot, segueixi aprenent jugant amb nosaltres.



C. Lluís Companys, 1 - 3, Local 5 08840 · Viladecans · Barcelona

Tel. 93 637 85 38

paido@paido.org

www.paido.org